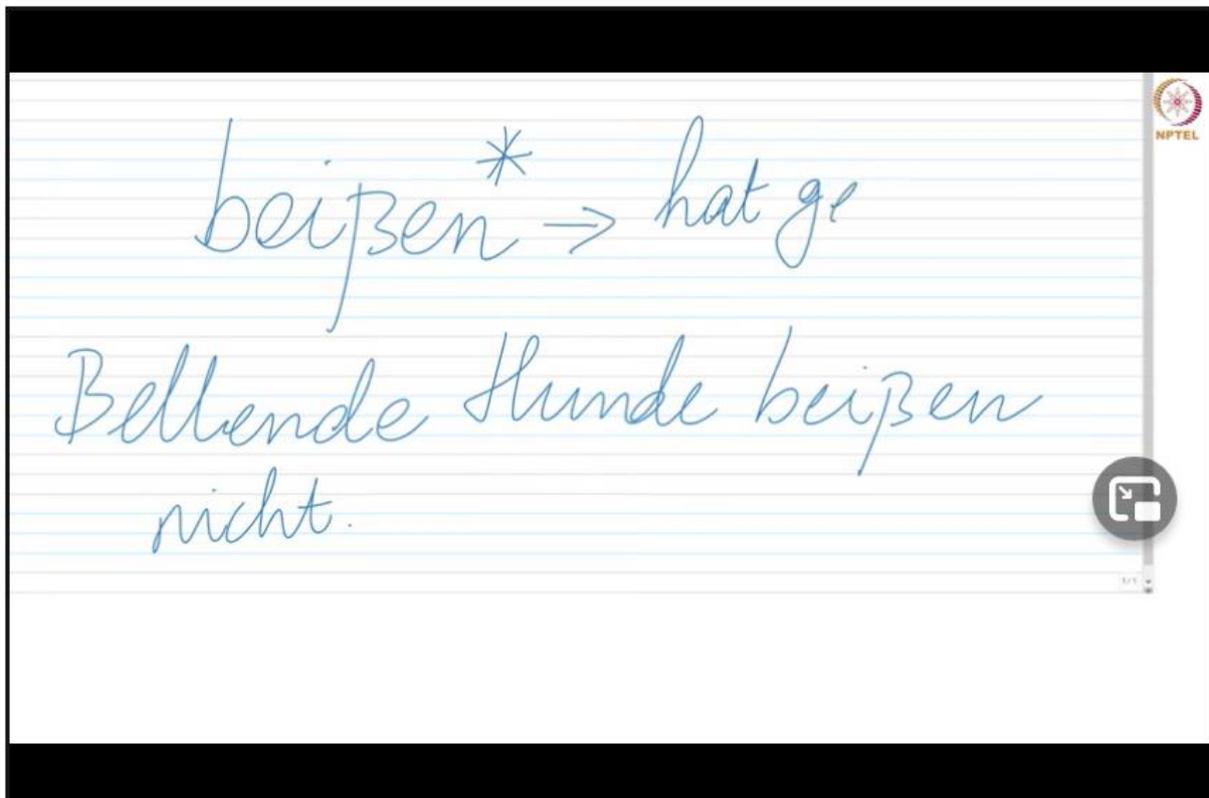


Lektion 9 | Die lieben Nachbarn

Time: 00:14

Instructor: Guten Morgen. (*students respond*) Wir beginnen uh, oder wir machen mit Lektion neun weite, mit Lektion neun weite. Uh, wir sind auf Seite achtundneunzig, auf Seite achtundneunzig. Aufgabe drei, Aufgabe Drei A (...) Sorry. Ja, wir haben- wir haben schon zehn Minuten verloren, wir haben schon zehn Minuten verloren. Ich möchte heute Aufgabe drei, vier, fünf, und sieben machen, ja? Drei, vier, fünf, und sieben. Also, ein bisschen schnell. Uh, die lieben Nachbarn- die lieben Nachbarn. Die lieben Nachbarn. Lieben nachbarn? The dear neighbours, yeah. The dear neighbours. Or the loving neighbours. Was ist das Problem? Lesen Sie. Guten Tag, Frau Sammer. Hm, Tag. Hören Sie mal, so geht das nicht. Gestern nacht war... Ja, entschuldigen Sie bitte, wir haben eine Prüfung gefeiert. Wir haben eien Prüfung gefeiert. Das musst doch nicht so laut sein! Ich komme die ganze- ich konnte die ganze nacht nicht schlafen! Oh, das tut uns Leid. Wir haben nicht gemerkt, dass es ein bisschen später geworden ist. Ein bisschen später, und so weite, ja? OK. Verstehen Sie den Dialog? Ist klar? Bisschen. Ein bisschen. Bisschen. Ein bisschen. No, ein. Ein? Ein bisschen. A bit. Bit. Bisschen. Bisschen. OK? So, uh, uh—very interesting to quickly say where ‚bisschen‘ comes from, OK? So, there’s a German verb, beißen. Beißen? Beißen. Beißen. Bite. Beißen. Beißen ist unregelmäßig. Aber im Präsens regelmäßig. Ich beiße, du beißt. Wie heißen, ja? Ich beiße, du beißt, er beißt, wir beißen... ihr beißt, Sie beißen.

(Refer Slide Time: 3:44)



Also, man sagt, zum Beispiel, man sagt... Bellende Hunde beißen nicht. Bellende Hunde beißen nicht? (*students reply*) Ja, genau. Bellen. Bellen? Bark. Bellen. Der Hund bellt. Ja? Der Hund

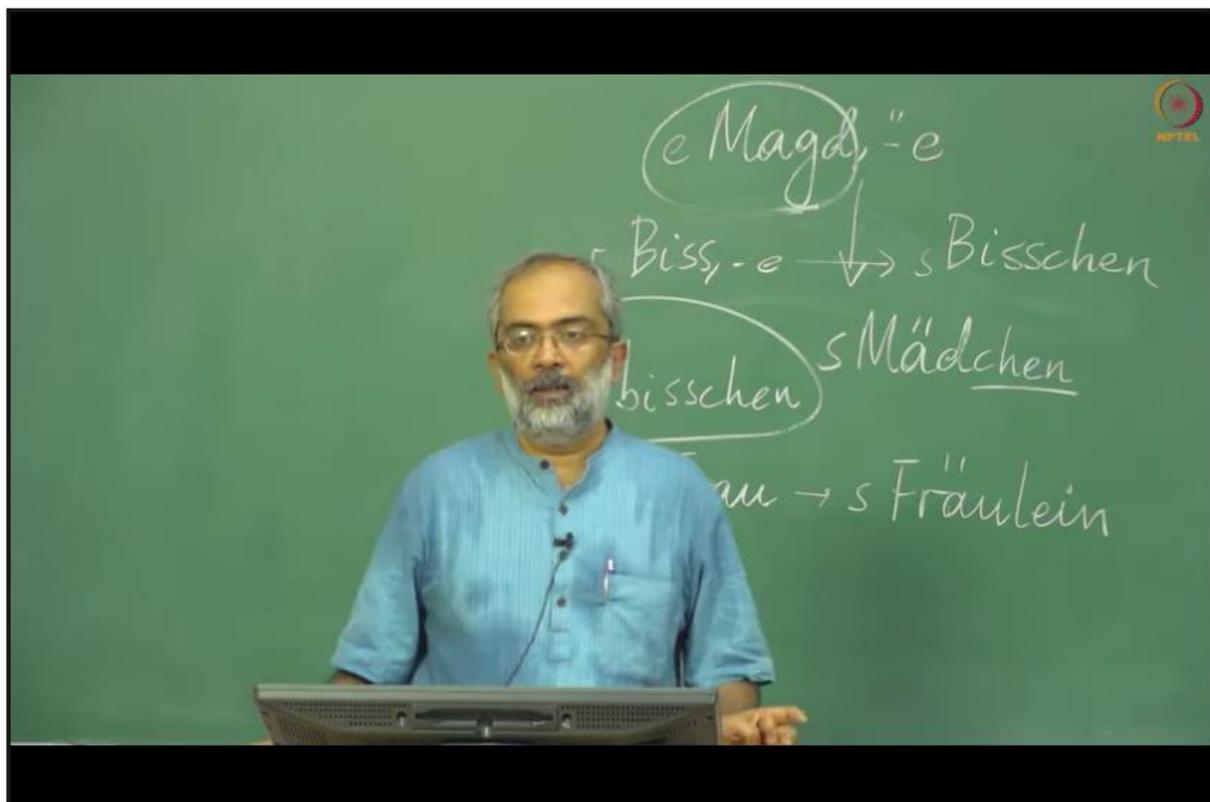
bellt. Beißen. Der Hund beißt. Beißen. Beißen, Perfekt ist, hat gebissen. Moment... Hat gebissen. Hat gebissen. Uh, the past tense of beißen is, biss. Biss. That is? Ich biss, du bisst- B-I-S-S-T, not B-I-S-T, that is a different one, yeah? Du bisst, er bisst, wir bissen, ihr bisst, Sie bissen, that is the past tense of beißen, and from that, biss, comes the noun form, which is, ein-ein Hunde biss... A dog bite. Yeah? A bite, is Biss. Der Biss, die Bisse. To b- bite. Und, bisschen, ein bisschen, is, uh... Bisschen, ein bisschen. Ein bisschen, uh, a bit. Small bite, small bit. But I think the, the etymological connection of bit and bite is uh, is still apparent in German. It should be also in English, actually, but, if you quickly come to page number 102, Seite einhundertzwei... Wir haben hier, wir haben hier- hier ein Kästchen, ein Kästchen, uh, mit Orange farbige schrift, ja? -chen und -lein machen alles klein. -chen und -lein, machen alles klein. Die Wörter sind immer Neutrum. Das. Ja? Die Katze, das Kätzchen. Can you see that? The orange box. Die Katze, das Kätzchen What has happened? Die Katze und das Kätzchen? Bitte nehmen Sie das Mikrofon wenn Sie sagen wollen. Ja, wer möchte?

Student: Yeah, -chen indicates that it's a small or little thing. So, it's a small cat or a kitten.

Instructor: Yeah, small cat or a kitten. But not exactly a kitten. A small- so, it is called the diminutive. What is a diminutive? Yeah, it- a small, small version of whatever it is, OK? The diminutive. So, uh, in German, you can make the diminutive by adding -chen or -lein at the end of the word. Is this clear? Uh, what exactly to add is not defined by any rule. It's just by convention. So, for example, it is Kätzchen. But, uh, die Frau... But- but also what has happened, die Katze, die Kätzchen- das Kätzchen, what has happened, apart from -chen? (*student replies*) Umlaut. The umlaut has come on 'a', yeah? Katze is *Kätz*-chen, und die Katze wird das Kätzchen. Ist klar? Ja, also, uh, das nennt man Verkleinerung, Verkleinerung, oder diminutive. So, when you have the diminutive, it is always neuter, and uh, you either add -lein or -chen, and uh, you put an umlaut on the vowel which can take the umlaut, OK? Uh, Akshay, this, uh, sheets are not going, uh... Or maybe now they are, since I have invoked Akshay... So, uh, for example, what is the German word for, uh, a young woman? Mädchen. That's a girl, actually. Young, uh, a girl is Mädchen. It comes from 'die Magd'. Die Magd. Die Magd, die Mägde. Die Magd, das- drop the G- das Mädchen. That is why taht absurd thing happens in German that the girl is neuter gender, OK. The word 'the girl' is neuter gender because of- because it is a diminutive of 'Die Magd'. (*student asks something*) Uh, not now. I mean, die Magd, uh, who would use in today's English also, uh, 'this morning a maid came to my house'? Or, a young girl (*student says something*) ha, so German also has a word, girl. Mädchen. Mädchen. Ha, so? Uh, die Magd is, uh, no longer- no longer used, I mean, uh, it's- it's like uh, a very, what do you say, rural rustic kind of connotation, die Magd has. So it's not used anymore. Uh, but it's das Mädchen, and another one is, die Frau. Die Frau, is a woman, die Frau, und das... Now here you have A and U, both vowels which can take the umlaut. How do you decide which vowel takes the umlaut? The first vowel that can take an umlaut, will take an umlaut, OK. Even when you make a plural of nouns, you can have- for example, das Haus. Das Haus, plural? (*students reply*) Yeah, the surprises is coming up. Die? Häuser. Die Häuser. So, A and U both can take the umlaut, but here, A is the first one that can take, so it'll take, OK? Uh, das Fräulein, OK? That's what happens, or, you can even have very- very... der Tisch. Der Tisch? Was ist ein- was ist ein kleiner Tisch? Tischlein. Das Tischlein. Das. Stuhl?

Der Stuhl? (*students reply*) Mit- mit Artikel. (*students reply*) Das Stühlchen. So already you are getting a sense of where to put -lein and where to put -chen. Can you see that? You, uh you used- unless you knew, unless you have been preparing for a test... you knew Tischlein? And there was a fair number of people said 'Stühlchen'. OK? So, um, that's the- and Stuhl of course, U will get an umlaut. 'I' cannot take an umlaut, so no umlaut in Tischlein, but Stühlchen. OK? Das Stühlchen, etc. So, uh, ein bisschen. That was your question. Ein bisschen, what is bisschen, you asked. The bisschen comes from 'biss', which is actually 'a bite', or 'a bit', uh, and, it's a small bit so you add -chen to it, OK? So, you make it diminutive, ein bisschen. Ein bisschen, a bit. Uh, so the bisschen actually- no last point before we move further... So bisschen actually, should be das Bisschen, right? Das Bisschen. In the phrase 'ein bisschen' it's no longer considered to be a noun, kind of. It is still, uh, this thing, it's still slightly ambiguous, but this is the way it is written, ein bisschen, OK? Ein bisschen.

(Refer Slide Time: 12:02)



Instructor: Also, was ist das Problem hier? Bei dem Dialog? Drei A, was ist das Problem? Nehmen Sie das Mikrofon. Kiran.

Student: They were making a lot of- they were making noise... late at night...

Instructor: Yeah... we have all the words. They were making noise, they were loud... Who was loud?

Student: uh, the young- students...

Instructor: you have all the words in German.

Time: 12:35

Student: Uh, die Studenten?

Instructor: Die Studentinnen, das sind-

Student: Studentinnen, OK.

Instructor: Die Studentinnen...

Student: Uh,

Instructor: War... Plural. Waren.

Student: Waren... waren laut...

Instructor: Ja, waren, laut... How would you- how would you say 'too loud'?

Student: Sehr laut...

Instructor: Zu laut. Sehr laut oder zu laut. Waren zu laut, die Studentinnen. Was haben Sie gemacht? Abhirami, was haben die Studentinnen gemacht?

Student: Hmm... Die Studentinnen, um... Die Studentinnen eine... ha-

Instructor: Yeah, yeah, the answer is right there, you just have to...

Student: Yeah, die Studenten, ha- hat... no wait... haben eine Prüfung gefeiert.

Instructor: ja, sie haben eine Prüfung gefeiert. Sie hatten, Sie hatten.

Student: Hatten, hatten, yes.

Instructor: Sie hatten eine Party. Sie hatten eine Party, sie haben eine Prüfung gefeiert. Nicht die Prüfung, sondern das Ende von der Prüfung gefeiert vielleicht. Die Prüfung... Ja? Uh, so, die Studenten haben die Prüfung gefeiert, und sie waren zu laut. Und? Was war das Problem für Frau Sammer?

Student: Uh... Uh, die Studentinnen, uh... no, um, wait... Uh...

Instructor: Die Studentinnen waren zu laut. Sie haben eine Prüfung gefeiert. Sie haben eine Party gehabt. Sie waren zu laut, und, was war das Problem?

Student: ... uh, ganze nacht nicht schlafen.

Instructor: Noch einmal, bitte.

Student: Die Frau ganze nacht nicht schlafen.

Instructor: Uh, die Frau...

Student: Oh. Konnte...

Instructor: Konnte...

Student: Konntet

Instructor: Konnte!

Student: Konnte die, uh, ganze nacht nicht schlafen.

Instructor: Gut. Do- Frau Sammer konnte die ganze nacht nicht schlafen, ja? Die Studentinnen, uh, haben- waren zu laut... Die Studentinnen waren zu laut. What is noise, is- what is noise? We did the word for 'noise'. What is noise pollution also we did. Noise... Der Lärm. Der Lärm. Die Studentinnen waren zu laut, klar? Die Studentinnen waren zu laut. Bitte- you can write later. I mean, uh... I'm try- I'm trying my level best to adopt to speak technically, pedagogically, technically I'm trying my best to adopt a communicative approach here. OK? But I can't communicate if every head is like this. So, um, yeah. Um, we- wir haben gesehen das, dass die Studentinnen, uh, haben eine Prüfung gefeiert. Uh, sie haben eine Party gemacht, sie waren zu laut, und Frau Sammer konnte die ganze nacht nicht schlafen. Die- der Lärm, der Lärm hat Frau Sammer gestört. Stören, ist ein regelmäßiges Verb. Stören. Stören, to disturb. It's an important verb, to disturb. Stören. Bitte stören sie mich nicht. Bitte nicht Stören. OK?

(Refer Slide Time: 17:06)

Lärm ~ noise

Stören ~ to disturb

NPTEL

(student asks something)

Instructor: Lärm is – thank you for asking – Lärm is ‘noise’. Loud noise. Lärm. Didn’t we do the three words for pollution? Pollution, we did no? I- no, we did the word for dirt... What is ‘dirt’? Anyway, if you- then, but we’ll never finish again, as I said, the lesson, if we go like this so, we can do it later. OK, jetzt hören wir das Gespräch. Jetzt hören wir das Gespräch, und dann sagen Sie richtig oder falsch, OK? Jetzt spiele- sp- spiele ich, spiele ich den Dialog. Uh, das ist nummer dreiunddreißig, OK?

[audio 1 plays at 17:28]

Instructor: Verstehen Sie den Dialog? Ja? Einigermäßen - Einigermäßen. Ein bisschen. Ein bisschen? A bit. Oder, man kann auch sagen, uh... einigermaßen. Einigermäßen? Somewhat. Yeah, somewhat. To some extent. Maß- it comes from das Maß. Das Maß is ‘measure’. Das Maß is ‘measure’. So einigermaßen, to some measure. OK? Einigermäßen. Ja, also, können wir versuchen die Fragen, oder diese Sätze zu lesen und dann sagen, richtig oder falsch, ja? Wo ist das Mikrophon, ist bei Reeya? Mikrophon... Uh, Satz nummer eins.

(Refer Slide Time: 20:24)

Student: I should read- Oh OK. Die Studentinne haben bis uh, dreiunddreißig Uhr-

Instructor: Drei Uhr dreißig.

Time: 21:01

Student: Drei Uhr dreißig ein- ein laute Party gefeiert.

Instructor: Ja?

Student: Falsch?

Instructor: Falsch oder richtig? (*students reply*) Haben Sie- Haben Sie eine Party gefeiert, oder nicht? Ja, ja. Und, uh, was hat- was hat die Frau Sammer gesagt? Welche- welche Uhrzeit? Haben Sie- nicht vier, sondern? (*student says something, audio plays*) Bis halb vier! Bis halb vier, war es so laut. Bis halb vier. Drei Uhr dreißig. Ja? Also, das heißt die Studentinnen haben bis halb vier eine laute Party gefeiert, ist richtig. Können Sie das lesen noch einmal?

Student: Die Studentinnen haben bis drei Uhr dreißig ein laute Party gefeiert. Richtig.

Instructor: Richtig, ja? Die Nachbarin...

Student: Die Nachbarin hat sich beschwer-

Instructor: Beschwer.

Student: Beschwer, aber die Party ist nicht leiser geworden.

Instructor: Nicht leiser geworden, ja? Hat sich beschwert? Ja, sich beschweren is ,to complain', sich beschweren. Ich beschwere mich, sich beschweren. You have a class at 10? Yeah, uh, die Nachbarin hat sich beschwert, aber die Party ist nicht leiser geworden. Leiser? (*student replies*) What is the meaning of the sentence? (*student replies*) No no, Arpan, can you understand the sentence? (*student responds*) Into the mic...

Student: The neighbours had com- uh, are complaining...

Instructor: Had complained

Student: Had complained...

Instructor: But...

Student: But the party was not...

Instructor: Did not... geworden. Did not become.

Student: did not become...

Instructor: Quieter.

Student: Quieter.

Instructor: Is that- is that true?

Student: Falsch.

Time: 23:20

Instructor: Das ist falsch, das ist falsch. Die- die Nachbarin, Frau Sammer, hat sich in der Nacht nicht beschwert. Am nächsten Morgen hat sie sich beschwert. Ist das klar? Ja, OK. Uh, ja A- uh, Anand Krishna...

Student: Die Nach- die Nachbarin hatte bis her noch nie Probleme mit den Studentinnen.

Instructor: Ja. Was bedeutet das?

Student: Richtig.

Instructor: Richtig, das ist richtig. What is the meaning of that?

Student: Um, the neighbours, um... neighbours had... actually the neighbours did not want- the neighbours, hm, uh...

Instructor: Where is the verb?

Student: Verb is...

Instructor: the verb is in two parts. Which is the verb?

Student: Hat...

Instructor: Yeah? Hat...

Student: Hatte... Hatte...

Instructor: OK, it's only in one part, sorry it's my mistake. Yeah, hatte, is the verb, which means what?

Student: Had.

Instructor: Had, yeah. So the neighbour, it's not neighbours yeah? The neighbour had... what is bis her? (*student replies*) So far. Till now. Bis her...

Student: No problem with the students...

Instructor: No problem...

Student: with the students.

Instructor: Yeah, till now, she never had any problem with the students, which is true. Das ist richtig. Ja, (...) Sie weiter, Amit? Die Studentinnen haben die Nachbarin zum Kafe d- sorry, laden. Ja.

Student: Die Studentinnen laden die Nachbarin zum Kafe ein.

Instructor: Ist richtig oder falsch?

Student: Richtig?

Instructor: Falsch. Uh...

Student: they invited for the-

Time: 25:17

Instructor: Where did they invite her for a coffee? Towards the end? (*audio*) Er sagt doch bis her noch nie Probleme gegeben. Das ist, ja. Ja, das stimmt, sagt Frau Sammer. Da stimmt, that's right. That's correct. (*audio*) Das war nicht in Ordnung, das ist in Ordnung, oder das ist nicht in Ordnung. Very important expression. Ist das in Ordnung? Is it alright, is it in order? In Ordnung. In Ordnung sein, oder nicht in Ordnung sein. Is it in order? Or that's not in order? (*audio*) Machen Sie sich keine Sorgen. (*students reply*) Ha, I think we've done, sich Sorgen machen auch'. Ja? (*audio*) Ist er schon gut? Also, die Nachbarin sagt, die Nachbarin Frau Sammer sagt am Ende, ist er schon gut? Ist er schon gut, das finden Sie... Hier unten auf den rechten Seite. Hier unten auf den rechten Seite finden Sie, ist er schon gut? That is, at the end of a conflict situation, if you are saying, OK, fine... done is done, whatever, OK? That is one of the expressions to use, is 'ist er schon gut?' OK, that's fine. Now we are good. (*audio*) Ja, also noch einmal, bitte. Amit? Please read once again, yeah?

Student: Die Studentinnen laden die Nachbarin zum Kafe ein.

Instructor: Das ist nicht richtig, falsch.

Student: Falsch.

Instructor: OK. Nun- vier A. Konflikte im Haus. Ordnen Sie den Wortschatz zu. Beschreiben Sie die Situationen. Wortschatz? Wortschatz? Vocabulary. Literally, it means 'word treasure'. Wortschatz. Treasure. Schatz is treasure. Sich beschweren- sorry, no. Die Haustür, die Haustür, Hund bellt immer, Räder abstellen verboten, Räder abastellen verboten- verboten? Verboten. (*students reply*) Ha, not allowed. Prohibited. Verboten. Forbidden. Forbidden and verboten is the same... root... Verboten. Stüren auch in der Nacht. Ist klar? Grillen. Grillen? Grill. Kann nicht schlafen, der Rauch, grillen macht Rauch, rahc? Smoke. Es stinkt. Standard. Es stinkt. Eingang muss frei sein. Eingang? Muss frei sein? Was- what should be free? Entrance. The entrance has to be free. Eingang muss frei sein. Ja. So, for example, Bild A, was sehen Sie in- oder auf Bild A? Uh, wo ist das Mikrofön, Malavika? Can you just describe what y- you see. I mean, not- you can just give us the words, what are the objects there?

Student: Die Haustur?

Instructor: Die Haustür, gut. Die Haustür, wir- wir können eine Haustür sehen und was steht- was steht vor der Haustür?

Student: Uh... OK, I forgot what is cyclist called?

Instructor: The word is right there.

Student: Uh, Räder?

Instructor: Räder. Fahrräder. Fahrrad, Fahrräder. Ja. So, how would you say this- the cycles are standing, uh, are there, in front of the house door... Die Räder...

Student: Die Räder stehen-

Instructor: Stehen...

Time: 30:07

Student: Stehen... uh...

Instructor: What is 'in front of'? Vor! V-O-R vor, ja?

Student: Vor die Haustur.

Instructor: Vor?

Student: die Haustur.

Instructor: OK but now it is 'stehen', position, so?

Student: Yeah, so, th- der.

Instructor: Yeah, so the sentence would be...

Student: Die Räder stehen der Haustur.

Instructor: Stehen?

Student: Den Haustur. Vor! Uh, vor der Haustur.

Instructor: Noch einmal.

Student: Die Räder stehen vor den- der Haustür.

Instructor: Ja, die Räder stehen vor der Haustür. Ja, und der Eingang ist nicht frei. Der Eingang ist nicht frei. Verstehen Sie? Die Räder stehen vor der Haustür, und der Eingang ist nicht frei. Uh, Yatila. B? Was ist das- was, was sehen Sie auf Bild B?

Student: Hund? Ein Hund...

Instructor: Ein Hund... Und es ist- es ist Tag oder Nacht?

Student: Uh, Nacht.

Instructor: Nacht, ja.

Student: Uh, der- Ein Hund bellt immer...

Instructor: Ja, der Hund bellt immer. Der Hund bellt immer, ja.

Student: Stüren auch in der Nacht. Stüren auch in der Nacht...

Instructor: Yeah, how would you say, the dog disturbs even at night? Der Hund...

Student: Der Hund stüren...

Instructor: Not 'stüren', there is only one Hund.

Student: Stüre?

Instructor: Stürt.

Student: Stürt. Stürt auch in der Nacht.

Time: 32:04

Instructor: Ja, der hund stürzt auch in der Nacht. Ja. Und, uh, wo sind wir jetzt? Ja, Ismail. Uh, Bild drei. Was seh- wo ist das?

Student: Uh, in der Balkon.

Instructor: Auf dem. Auf dem Balkon. Ja.

Student: Auf dem Balkon. Auf dem Balkon, uh, den... grillt...

Instructor: Ja, jemand grillt, jemand grillt...

Student: Jemand grillt, und es stinkt...

Instructor: Und es stinkt, sehr gut...

Student: Uh, und, es stinkt, uh... es stinkt der Rauch-

Instructor: The smoke disturbs the neighbours.

Student: Der Rauch stürzt den Nachbar.

(Refer Slide Time: 33:30)

UM ETWAS BITTEN 9

Gute Nachbarschaft

5 a Sehen Sie die Zeichnungen an. Wo sagt die Frau was? Notieren Sie.

1 Ich erwarte ein Paket. Könnten Sie es bitte für mich annehmen?
2 Lena, säten bitte die Spülmaschine aus.
3 Kannst du heute den Klitten abholen?

A B C

b Vergleichen Sie die drei Aussagen. Welche ist besonders höflich?

c Bitten Sie Ihre Nachbarn um einen Gefallen. Notieren Sie zu jeder Situation eine höfliche Bitte.

1. Sie fahren zwei Wochen in Urlaub.
2. Sie wollen etwas kochen/reparieren/... und brauchen etwas.
3. Sie schaffen etwas nicht allein.

ein Päckchen für mich annehmen = den Briefkasten leeren =
meine Katze füttern = mir ... leihen = mir ... geben =
mir helfen = meine Blumen gießen

1. Könnten Sie bitte meine Katze füttern? Ich fahre bis ...

Konjunktiv II: könnte (höfliche Bitte)
du könntest Könntest du ...?
ihr könntet Könntet ihr ...?
Sie könnten Könnten Sie ...?

d Lesen Sie eine Bitte vor. Ein anderer Kursteilnehmer antwortet.

Könnten Sie bitte meine Katze füttern? Tut mir leid, ich bin auch nicht da.

Instructor: Den- uh, die Nachbarn, ja. I mean, the neighbours, we said na? Die Nachbarn. Sehr gut. Uh, der Rauch stürzt die Nachbarn. Auf dem Balkon jemand grillt, jemand grillt, und es stinkt, und der Rauch stürzt die Nachbarn, OK? Good. Uh... Yeah, then, very quickly,

number five and then we can stop. We still have five minutes left. And, you have a class after this? (*students reply*) Which class? Yes, ten minutes late, haha. No no, I'm joking, but very quickly. Ja, nummer fünf. Sehen Sie die Zeichnungen an. Zeichnungen. Zeichnen is 'to sketch'. Zeichnungen, uh, sketches, or drawings, yeah? Sehen Sie die Zeichnungen an. Wo sagt die Frau was? Notieren Sie. Ja, es gibt drei Situationen. Es gibt drei Situationen, A, B, C. Und die erste Situation, wo ist das? A? Wo? Kücher. In der Kücher. In der Kücher. In der Kücher. B? Im Haus. Im Haus, ja? Im Haus, vielleicht im Wohnzimmer. Und C? How do you say outside? The word for 'outside'? (*students reply*) Draußen. Draußen, ja? Aoso in der Kücher, im Haus, und Draußen. Drei, uh, Situationen. Uh, wo sagt die Frau was? Ja? Where does the women say what? Zum Beispiel, ich erwarte ein Packet. Könnten Sie es bitte für mich annehmen? Ich erwarte ein Packet. Erwarten? (*students reply*) Ein packet. Annehmen? Nehmen? (*students reply*) Annehmen, to accept. To accept, annehmen. To accept. Schnell. Ja, wo sagt sie das? (*students reply*) Bild C, auf Bild C, ja? Und, uh, Lena, räum bitte die Spülmaschine aus. (*students reply*) A. Yeah. Spülmaschine? Spülmaschine? Dishwasher. Spülmaschine is a dishwasher. Yeah? Das ist Bild A. Und kannst du heute den Kleinen abholen? B. Ja. Kannst du heute den Kleinen abholen. Den Kleinen. The little one. Yeah? The little one. Also, uh, welche Aussage vergleichen Sie die drei Aussagen. A, B, und C. Welche, uh- eins, zwei, und drei, sorry. Welche Aussage ist besonders höflich? Höflich? Höf- no, that is oft. Polite, bitte. Das ist höflichkeit. Bitte. Polite. Which one is höflich? (*students reply*) Eins ist höflich. Und welche Form von können sehen Sie da? Könnten Sie. See the- the, the woman could have told the neightout, can you please take the packet on my behalf, OK, accept the packet on my behalf. Or, could you. That's a little more polished, little more polite. Little finer. So, that 'could you', 'could' has two meanings, right? In English, 'could' has two meanings. What are the two meanings of 'could'? Can, could. What is the first meaning? Past tense. I can do this, I could've done that. Yeah? And, 'could you please do this?' It's not imperative, actually. It's- it's asking for a favour, polite asking for a favour. OK? So, in German, we- we, uh, we use uh, 'konnte', without the umlaut for past tense, but 'könnte', with the umlaut, for the polite form. OK? That is what is given in the small yellow box on the right. Konjunktiv zwei, Konjunktiv zwei is the grammatical term, or K. zwei. But- basically subjunctive, but we don't need to go into that. Könnte ist höfliche bitte. Is a polite request, OK? Könnte. Ist höfliche bitte. And we just have to learn the forms. Ich könnte, du könntest, er könnte, wir könnten, ihr könntet, Sie könnten. Ich konnte, du konntest, er konnte, wir konnteten, ihr konntet, Sie konnteten. If you take the past tense and put an umlaut on it, it becomes polite form, OK? Polite form is also present tense, it's not past tense. Polite form is present tense. So please do 5C. Bitten Sie Ihre Nachbarn um einen Gefallen. Bitten Sie- request- Ihre Nachbarn um einen Gefallen. For a favour, Gefallen is a favour. Notieren Sie zu jeder Situation eine höfliche Bitte. That is, note, make note of, a-a polite request in every situation. So, for example, just, look at the situations while I take attendance and then you can go.