



PLANO DE AULA

1- IDENTIFICAÇÃO

Aluno (a)				
Disciplina	Conteúdo	Série	Data	Horário
Matemática	Probabilidade	5º ano do Ensino Fundamental		

2- PLANO

Objetivos	Conteúdo	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Ampliar a compreensão de probabilidade;• Ampliar a ideia de espaço amostral por meio de experimento aleatório.• Sistematizar o aprendizado da aula• Identificar se um evento é provável ou improvável de acontecer discutindo as possibilidades.	<p>- Probabilidade Habilidade da BNCC (EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não;</p> <p>(EF01MA20) Noção de aleatório - Classificar eventos envolvendo a aleatoriedade, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível de acontecer”</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cadernos, lápis• Lousa e pinceis• Dado• OAs – PhET – Probabilidade de Plinko <p>Simulação: https://phet.colorado.edu/sims/html/plinko-probability/latest/plinko-probability_pt_BR.html</p>

3- PROCEDIMENTOS

Introdução	Desenvolvimento	Conclusão
Inicialmente contextualizar para os alunos o conceito de probabilidade retomando os conhecimentos prévios que	Dialogar com os alunos e conceituar que a Probabilidade é um ramo da Matemática em que as	Inicialmente o professor irá lançar um dado na mesa e propor questionamentos sobre as chances do número

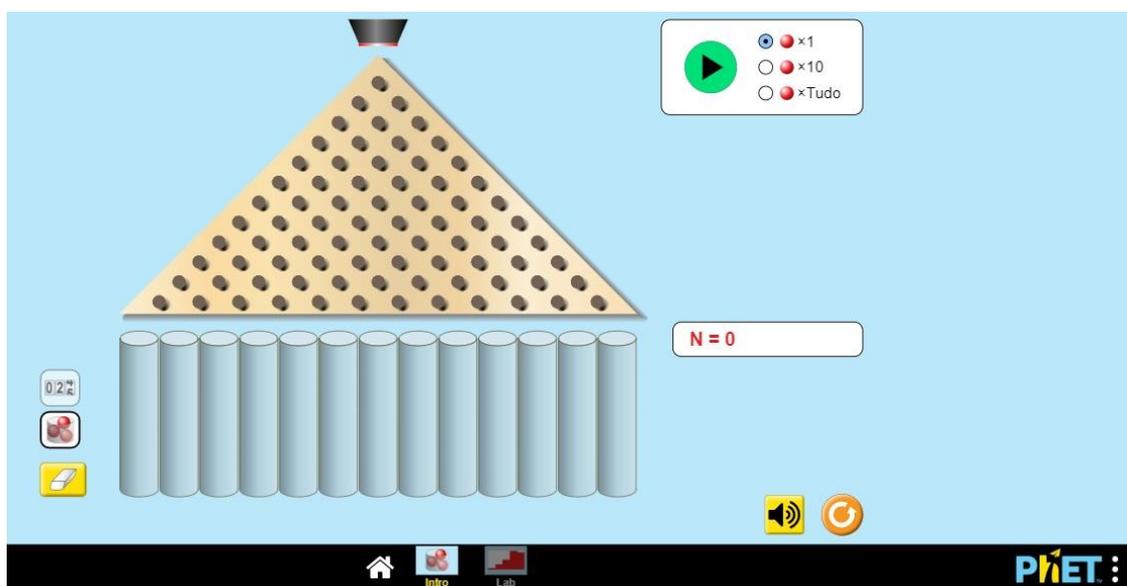
<p>eles já trazem a partir do lançamento dado na mesa.</p>	<p>chances de ocorrência de experimentos são calculadas. Reconhecer, a partir do lançamento com o dado, o espaço amostral por meio desse experimento aleatório.</p>	<p>escolhido, ao lança-lo, esteja virado para cima. Apresentar o Objeto de Aprendizagem -OA e realizar demonstração inicial. Explorar as diferentes formas de representar as possibilidades de resultados ao soltar 1 bola. Realizar um novo lance com as 10 bolas. Em seguida, pedir aos alunos que resolvem as situações problemas propostas em duplas a partir da experimentação como o OA.</p>
--	---	--

4- AVALIAÇÃO

Verificar os conhecimentos dos alunos referente a probabilidade de ocorrência de um evento.

ATIVIDADE 1

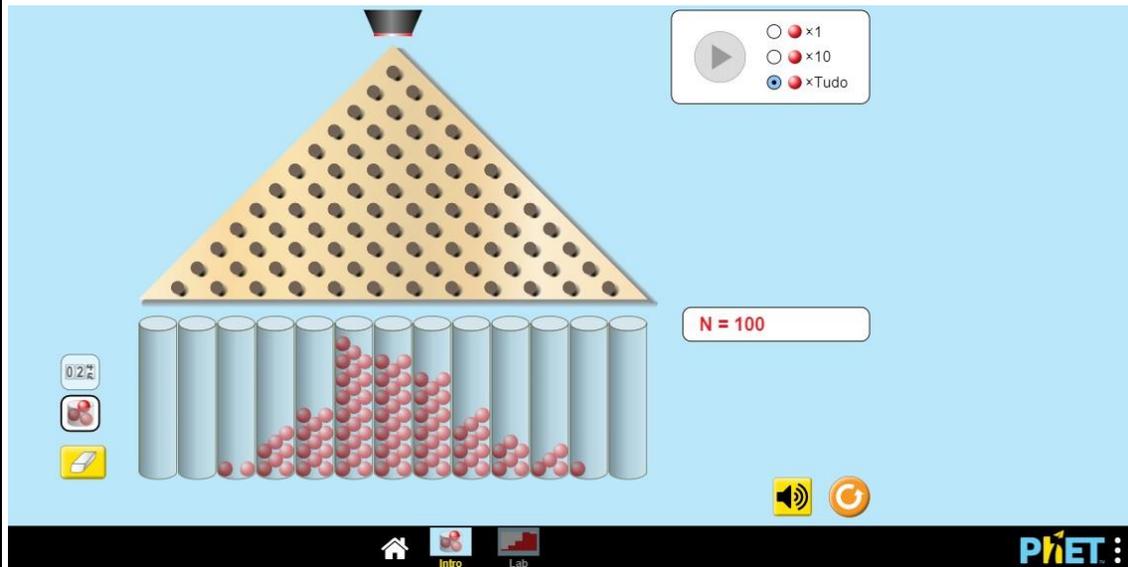
Propor a enumeração das lixeiras de 1 à 13 para o registro das diferentes possibilidades em que a bola irá cair ao ser lançada. Identificar quais possibilidades de cair na lixeira 1 quando se lança apenas 1 bola e depois quando se lançam 10 bolas.



ATIVIDADE 2

Ao iniciar essa atividade relembrar a ideia de que a probabilidade de um evento ocorrer é definida pelo número de casos favoráveis ao evento em relação ao total de resultados possíveis. Os alunos irão lançar todas as 100 bolas e irão responder ao seguinte

questionamento: Se ao lançar as 100 bolas qual a probabilidade de obter um número par de bolas dentro das lixeiras?



ATIVIDADE 3

Ao lançar as 100 bolas numa só jogada, qual a probabilidade de obter um somatório de bolinhas com o valor igual a 20 em qualquer uma das lixeiras? Registre todos os possíveis resultados.

ATIVIDADE 4

Ao lançar apenas 1 bola, qual a chance dessa bola não cair em nenhuma lixeira? Marque a alternativa

- a) certo
- b) provável
- c) improvável
- d) impossível

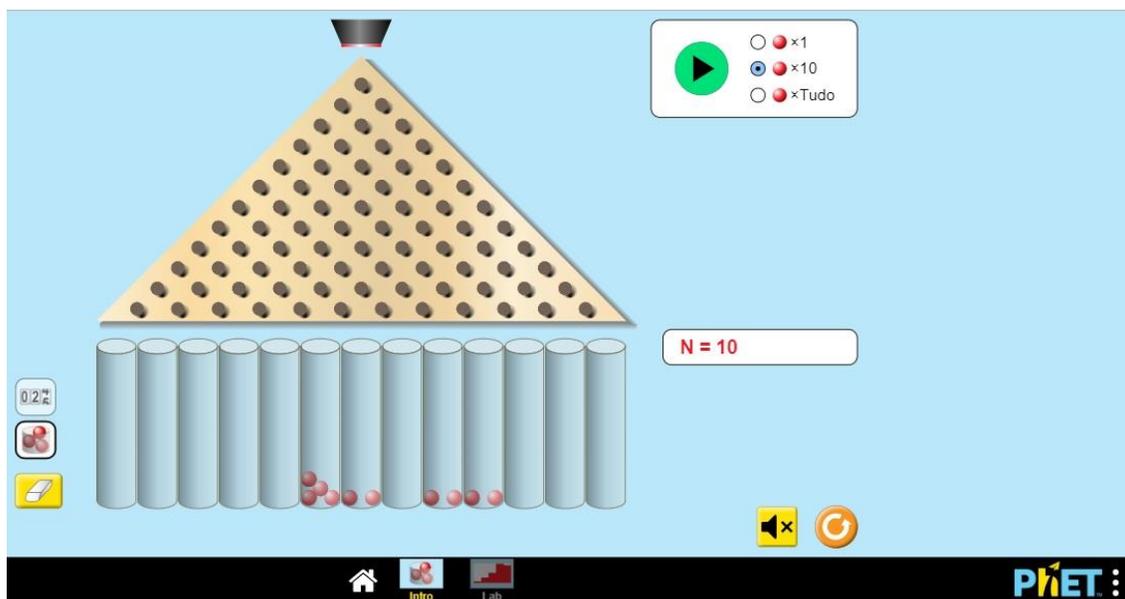
ATIVIDADE 5

Ao lançar apenas 10 bolas, qual a chance dessas bolas caírem em qualquer uma das lixeira? Marque a alternativa

- a) certo
- b) provável
- c) improvável
- d) impossível

ATIVIDADE 6

Observando a jogada já realizada na figura abaixo, qual das lixeiras enumeradas anteriormente de 1 a 13 contando da esquerda para direita, foi menos provável a bola ter caído? Registrar a resposta.



5- REFERÊNCIAS

GRAZIELA, Ferreira de Souza. Planos de aula - Nova Escola. São Paulo, set. 2019. Disponível em: <https://novaescola.org.br/autores/925/graziela-ferreira-de-souza>. Acesso em 02/outubro/2019.

PHET. Probabilidade Plinko. Disponível em: https://phet.colorado.edu/sims/html/plinko-probability/latest/plinko-probability_pt_BR.html Acesso em 02/outubro/2019.